



DIREZIONE DIDATTICA 4° CIRCOLO OLBIA

Via Vignola, 54 07026 Olbia - OT - Tel. 0789 51.602 - Fax 0789 57.205

Codice Fiscale . 91003170908

E.Mail : ssee05200q@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusività

Approvato dal Collegio dei Docenti del 27.06.2018

I – ANALISI DELL'ISTITUTO AGGIORNATA A.S. 2017/2018 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
1. Alunni con BES		n. 111
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		40
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 31	33
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 01	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 01	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		
• Socio-economico	n.04	39
• Linguistico-culturale	n.21	
• Disagio comportamentale/relazionale	n.09	
• Altro Problematiche economiche - familiari.	n. 05	
n. totale alunni della scuola 1211	n. totale alunni BES	111
	% su popolazione scolastica	9,5%
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		39
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		31
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		
* Alunni con svantaggi linguistico culturali che necessitano di un Piano personalizzato		
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		SI NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: Osservazione ambientale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA PRIMARIA		
1. Alunni con BES		n. 91
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		28
b) Disturbi evolutivi specifici		33
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 33	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [specificare] _____	n.	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		30
• Socio-economico - familiari	n. 10	
• Linguistico-culturale	n. 08	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 12	
2. Piani educativi/didattici		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		28
PDP redatti per gli alunni con certificazione		
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		
n. totale alunni dell'ordine di scuola	907	n. totale alunni BES
		91

Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA DELL' INFANZIA		
1. Alunni con BES		16
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		12
b) Disturbi evolutivi specifici		0
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n.	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [specificare] _____	n.	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		04
• Socio-economico	n. 02	
• Linguistico-culturale	n. 02	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 03	
• Altro	n. 01	
2. Piani educativi/didattici		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		09
PDP redatti per gli alunni con certificazione		0
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola	304	n. totale alunni BES
		16

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	Presenti (11 Scuola Infanzia, 21 Scuola Primaria)	X	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali	Presenti	X	<input type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione	Presenti	<input type="checkbox"/>	X
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	X	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità (referente del GLHI)	X	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	X	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzioni strumentali Accoglienza ed Inclusività	X	
	Referenti commissioni		X
	Psicopedagogisti e affini esterni	<input type="checkbox"/>	X
	Docenti tutor/mentor	<input type="checkbox"/>	X
	Assistenti all'autonomia	X	<input type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe		X
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		X
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	X
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)		X
n. tot. docenti della scuola 101	docenti curricolari	101 + 32 doc. sostegno	
	docenti di sostegno specializzati	6	
ULTERIORI DETTAGLI: IN RIFERIMENTO AL PUNTO 6 SI È RISPOSTO TENENDO CONTO DELLE PROPOSTE DELLA SCUOLA, MOLTI DOCENTI HANNO FREQUENTATO AUTONOMAMENTE PIÙ CORSI DI FORMAZIONE MIRATI.			

C. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola		X		
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	X			
	Laboratori con postazioni PC dedicate	X			
	altro (specificare) _____				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			X	
	Software dedicati			X	
	altro				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)					
.....					
.....					

D. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

E. Coinvolgimento famiglie			
		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva			<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="checkbox"/>	
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Corsi di formazione)		<input checked="" type="checkbox"/>	
altro (specificare) _____			
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI			
		SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità			<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili			<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input checked="" type="checkbox"/>	
Progetti territoriali integrati			<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	
Rapporti con CTS / CTI		<input checked="" type="checkbox"/>	
altro : Centri Territoriali Privati		<input checked="" type="checkbox"/>	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

G. Rapporti con privato sociale e volontariato			
		SI	NO
Progetti territoriali integrati			<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola			<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input checked="" type="checkbox"/>	
altro (specificare) _____			
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

II – VALUTAZIONE DELL’INCLUSIVITÀ**A.S. 2017/2018****A. Strumenti utilizzati ***

	SI	NO
1. Index per l’inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro		
• valutazione interna (specificare) Con strumenti non standardizzati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) Prove INVALSI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

→ Nel caso in cui nell’a.s. 2015/2016 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2016/2017:

Index per l’inclusione Quadis Altro

Strumenti di autovalutazione interna all’Istituzione Questionario Docenti / Genitori /ATA/Alunni

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola				<input checked="" type="checkbox"/>
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<input checked="" type="checkbox"/>
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<input checked="" type="checkbox"/>
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<input checked="" type="checkbox"/>
10. Altro:				

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La **Funzione Strumentale**, in quelle che sono le proprie possibilità e competenze, si rende disponibile ad interventi mirati là dove insorgono situazioni problematiche o dove necessita l'ausilio di strategie innovative.

Propone progetti rivolti agli alunni di tutte le classi del Circolo.

Il **referente D.S.A.** propone gli screening, trasmette i risultati, rappresenta il tramite tra i docenti ed eventuali professionisti esterni, propone e pone in atto corsi di formazione.

Il **Referente Gruppo H** mantiene i contatti tra il Dirigente ed il corpo docente, si pone a disposizione dei colleghi, in particolar modo nei confronti dei nuovi arrivati presentando gli alunni e la modulistica necessaria.

Il **referente GLI** mantiene i contatti con i referenti degli altri gruppi, interviene nella distribuzione della modulistica, incontra i docenti e i genitori se necessario.

Il **Referente formazione** si è occupata della predisposizione e attuazione del corso di formazione previsto per l'A.S. 2017/2018 ed ha predisposto la scheda progetto per il corso di formazione sull'AHDH previsto per l'A.S. 2018/2019

Il **Referente progetti** si è occupata, insieme al gruppo, della predisposizione di progetti di inclusione (PON Inclusione sociale, PON Competenze di Base, PON Ambienti digitali)

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

Gruppo "H" per l'elaborazione degli orari, proposta assegnazione dei docenti alle classi, attribuzione oraria dopo attenta analisi dei Commi.

Ogni team, si riunisce in GLHO, periodicamente, a seconda delle necessità emergenti, coinvolgendo le famiglie e gli operatori socio / psico/ pedagogici.

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(servizi coinvolti e azioni)

Il riferimento esterno principale è rappresentato dalla A.S.L., Unità Psichiatrica Infantile (Olbia), sono comunque presenti altri Centri privati, convenzionati che espletano gran parte del lavoro.

4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

(strategie e modalità di azione)

Al di là del confronto continuo e quotidiano tra docenti del team, docenti e referenti, docenti e famiglie, il GLHO ha offerto la possibilità di un confronto aperto e sinergico tra tutte le figure che gravitano intorno all'alunno.

Sono stati proposti alcuni progetti mirati all'accoglienza degli alunni, e contenenti spunti, idee, strategie utili chiunque volesse approfondire un percorso inclusivo.

5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

(strategie da perseguire)

Nel rispetto dei Piani Individualizzati strutturati in equipe, ogni gruppo partendo dalla situazione e dalle competenze già possedute, valuta il percorso in itinere, apporta eventuali modifiche, e prende atto, attraverso una valutazione sempre in chiave positiva, dei traguardi raggiunti e raggiungibili.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

(ambito, modalità e livello di coinvolgimento)

<p>Il ruolo della famiglia è e rimane il pilastro attorno al quale gravita l'organizzazione delle attività, il venir meno di tale presupposto inficia o annulla qualsiasi tentativo di reale integrazione.</p> <p>Dato tutto ciò i docenti hanno il dovere di porre a disposizione di ogni famiglia le proprie competenze, per consentir loro di affrontare con serenità e consapevolezza il percorso destinato all'alunno; l'accettazione del problema, la condivisione dello stesso con tutte le figure che, necessariamente, devono gravitare attorno all'alunno in difficoltà.</p>
<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p>
<p>Tutte le figure professionali a disposizione, considerate fondamento, vengono destinate ai casi che richiedono la maggiore attenzione.</p> <p>E' costante il tentativo di migliorare in autonomia e consapevolezza personale, professionale ed umana.</p>
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p>
<p>Il GLI propone percorsi formativi ad Hoc, ma che, non sempre, risultano attuabili sia per via delle ristrettezze economiche sia per l'impossibilità di coniugare tempi e carico di lavoro.</p>
<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p>
<p>Nel Circolo è presente la figura del Referente Continuità che attraverso contatti con i diversi ordini di scuola, mirati, nei momenti di passaggio, alla conoscenza degli alunni in ingresso in modo da poter attuare preventivamente dei percorsi di inclusione individuale o rispondere ad eventuali esigenze specifiche.</p>
<p>10. Altro:</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 Giugno 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 Giugno 2017

Data 13.06.2017

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Francesca Demuro